

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра Нейро- и патопсихологии

## **ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Направленность (профиль): Психология личности

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

**Проективные методы в психологии личности**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент

Нестерова А.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№5 от 23 марта 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка .....	4
1.1	Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2	Структура дисциплины.....	5
3	Содержание дисциплины.....	6
4	Образовательные технологии .....	6
5	Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1	Система оценивания .....	7
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1	Список источников и литературы .....	10
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	10
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	11
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9	Методические материалы.....	14
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	14
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	14
9.3	Иные материалы.....	15
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	16

## 1 Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель** изучения студента настоящего курса – познакомиться с теоретическими основам проективного метода и проективными психодиагностическими методиками как особой техникой психологического обследования, направленной на измерение и оценку индивидуально-психологических личностных особенностей, научить способам их применения для решения практических задач, возникающих в работе клиники и деятельности медицинского персонала.

**Задачи** изучения учебного курса:

1. Дать обучающимся прочные теоретические знания, необходимые в работе клинического психолога-психодиагноста;
2. Раскрыть специфику проективного метода и проективной психодиагностики как особой отрасли психологической диагностики, связывающей теорию с практикой;
3. Сформировать адекватные представления о роли и месте проективных методов диагностики в работе клинического психолога, о возможностях, преимуществах и недостатках каждой методики;
4. Раскрыть основные тенденции развития проективной психодиагностики на современном этапе;
5. Познакомить с наиболее известными и качественными проективными методиками психодиагностики;
6. Научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
7. Научить студентов правилам и способам написания психодиагностического заключения по результатам диагностических обследований.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 Способен оказывать психологическую поддержку (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.)	ПК-1.3 Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знать: принципы, лежащие в основе разработке программы работы с клиентом (индивидуальной или групповой); Уметь: выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого и провести диагностическую процедуру; формировать программу работы под запрос и специфику клиента (группы); составить психологическое заключение; Владеть: навыками индивидуальной и групповой работы с клиентами в соответствии с ранее сформированной программой

		действий.
	ПК-1.5 Владеет способами оценки эффективности и совершенствования деятельности по оказанию психологической поддержки лицам, имеющим психологические проблемы разного характера	Знать: возможности разных методов проективной диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности клинического психолога, а также требования к их конструированию и проверке; способы оценки эффективности проведения психокоррекционных и развивающих мероприятий; Владеть: процедурой обращения за обратной связью для повышения эффективности и экологичности разрабатываемых программ;

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психическое развитие в норме и патологии, Основы патопсихологии, Основы нейропсихологии, Клиническая психология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология зрелого возраста, Практикум по семейному консультированию, Преддипломная практика.

## 2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	32
7	Семинары/лабораторные работы	40
Всего:		72

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
---------	---------------------	------------------

8	Лекции	24
8	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

### 3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общие представления о проективных психодиагностических инструментах в психологии развития	Проективная психодиагностика как область психодиагностической теории и практики. Выделение проективных методов по различным основаниям и теоретические основы проективной диагностики. Место проективной диагностики в комплексной диагностике развития. Возможности и ограничения проективной диагностики в контексте возрастнопсихологического анализа. Этические принципы. Специфические задачи диагностики развития, стратегии и подходы к их решению через инструменты проективной диагностики.
2	Осуществление исследования в проективной диагностике развития	Принципы построения психодиагностического исследования развития. Принципы осуществления обследования вербальными и графическими проективными инструментами диагностики. Возрастная специфика при осуществлении исследования. Способы и технологии работы с проективными инструментами во время обследования.
3	Интерпретация результатов проективного исследования в диагностике развития	Общие принципы интерпретации проективных методик в психологии развития. Базовый протокол интерпретации вербальных методик. Базовый протокол интерпретации графических (рисуночных) методик. Типичные ошибки интерпретации. Интерпретация в различных стратегиях диагностики развития.

### 4 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Общие представления о проективных психодиагностических инструментах в психологии развития	Практическое занятие 1	Выполнение практических заданий. Коллоквиум с обсуждением отчетов
2.	Осуществление исследования в проективной диагностике развития	Практическое занятие 2	Выполнение практических заданий Коллоквиум с обсуждением отчетов

			<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Интерпретация результатов проективного исследования в диагностике развития	<i>Практическое занятие 3</i>	<i>Выполнение практических заданий Коллоквиум с обсуждением отчетов и рефератов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	Комплексное итоговое занятие по дисциплине. Промежуточная аттестация	<i>Практическое занятие 4</i>	<i>Коллоквиум с обсуждением отчетов</i>

## 5 Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в коллоквиуме по отчетам (темы 1,2,3,4) - контрольная работа (тема 4) - реферат (тема 3)	5 баллов 20 баллов 20 баллов	20 баллов 20 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация Зачет		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<i>100-балльная шкала</i>	<i>Традиционная шкала</i>		<i>Шкала ECTS</i>
95 – 100	<i>отлично</i>	<i>зачтено</i>	<i>A</i>
83 – 94			<i>B</i>
68 – 82	<i>C</i>		
56 – 67	<i>D</i>		
50 – 55	<i>удовлетворительно</i>	<i>не зачтено</i>	<i>E</i>
20 – 49			<i>FX</i>
0 – 19		<i>неудовлетворительно</i>	<i>F</i>

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Требования и методика оценки выполнения **тестовых заданий**.

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются студентам на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 10-20 минут

Студентам даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы, для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет студентам суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Студентов предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если студент пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым студентом на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Оценка результатов выносится по следующим критериям:

	<b>Баллы для оценки теста по теме 2 и 3</b>
90 – 100% решенных заданий	<b>5 баллов</b>
80 – 90 % решенных заданий	<b>3 балла</b>
70 – 80 % решенных заданий	<b>2 балла</b>
менее 70% решенных заданий	<b>0 баллов</b>

Требования и методика оценки **контрольной работы**

	<b>Баллы для оценки контрольной работы по темам 1 и 4</b>
работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность	<b>5 баллов</b>
задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны	<b>3 балла</b>
задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности	<b>1 балл</b>
задание не выполнено или выполнено неверно	<b>0 баллов</b>

Требования и методика оценки **реферата**.

- тема освещена в работе глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы вопросы темы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам. Студент связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности – 5 баллов.
- на основе изучения литературы студент правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы. Реферат оформлен в основном правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности – 3 балла.
- студент в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы – 1 балл.



- студент не понял смысл и содержание темы реферата, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и нарушил основные требования к оформлению реферата – 0 баллов.

#### Требования и методика оценки участия в коллоквиуме.

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

При проведении промежуточной аттестации (экзамен) студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера и выполнить практическое задание (контрольная работа).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании выполнения практического задания (контрольной работы):

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Текущий контроль успеваемости

##### Примерная тематика рефератов.

1. Задачи и стратегии психодиагностики в психологии развития.
2. Этические проблемы психодиагностике развития.
3. Современные теоретические концепции проективной психодиагностики.
4. Задачи и методы диагностики развития в ранних возрастах (младенчество, ранний и дошкольный возраст)
5. Задачи и методы диагностики развития в младшем школьном возрасте.
6. Задачи и методы диагностики развития в подростковом возрасте.
7. Задачи и методы диагностики развития в юношеском возрасте и молодости.

8. Задачи и методы диагностики развития в кризисах зрелых возрастов.
9. Подходы и принципы в интерпретации проективных методик.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену.**

1. Понятие «развитие» в современной психологии.
2. Задачи психологической диагностики развития
3. Стратегии психодиагностики развития
4. Понятие проективной психодиагностики. Место проективной диагностики в комплексной диагностике развития.
5. Проективная психодиагностика в классификациях диагностических инструментов и методов
6. Теоретические основы проективной диагностики развития
7. Этические принципы проективной диагностики развития
8. Специфика использования проективных инструментов в диагностике развития: возможности и ограничения.
9. Классификации проективных методик
10. Общий обзор проективных методик, используемых в психологии развития.
11. Общие принципы построения исследования с использованием проективных инструментов.
12. Возрастная специфика методик и способов обследования в проективной диагностике.
13. Принципы проведения обследования с помощью вербальных и графических проективных методик.
14. Общие принципы интерпретации проективных методик в психологии развития.
15. Общая структура базового протокола интерпретации вербальных методик
16. Общая структура базового протокола интерпретации графических (рисуночных) методик.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Литература**

##### **Основная**

1. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. М, 2014
2. Либина, А. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11603-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/445742>

##### **Дополнительная**

1. Бернс Р., Кауфман Ф. Кинетический рисунок семьи. М., 2000
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М., 2003
3. Корнилова Т.В. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии. СПб.: Питер, 2004.
4. Музыченко Г.Ф. Рисунок несуществующего животного. М., 2012.
3. Проективная психология. М., 2010.
4. Психологическое обследование детей дошкольного — младшего школьного возраста: Тексты и методические материалы / Ред.-сост. Г. В. Бурменская. М., 2003.

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Психологическая сеть русского Интернета:  
([http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi\\_idx.htm](http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.htm))
3. Каталог психологической литературы в Интернет:  
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
4. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).

5. Сайт Федерации Интернет - образования ([www.fio.ru](http://www.fio.ru))
6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: ([www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru))
7. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborin/wm.htm>)
8. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
9. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
10. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
11. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
12. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
13. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

*Дополнительные ресурсы:*

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

### **Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## 8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9 Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

#### **Занятие 1.**

**Тема 1.** Общие представления о проективных психодиагностических инструментах в психологии развития.

**Форма проведения.** Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определить задачи и особенности проективной диагностики развития.
2. Определить место проективной диагностики в комплексе профессиональных задач психолога.
3. Определить основные возможности, преимущества и ограничения проективных психодиагностических инструментов.
4. Обсудить этические принципы психодиагностического исследования.

#### **Занятие 2.**

**Тема 2.** Осуществление исследования в проективной диагностике развития

**Форма проведения.** Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий

**Вопросы для обсуждения.**

1. Моделирование ситуации обследования
2. Требования к исследователю
3. Определить возможные трудности при проведении обследования испытуемых различных возрастов.

#### **Занятие 3.**

**Тема 3.** Интерпретация результатов проективного исследования в диагностике развития

**Форма проведения.** Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий

**Вопросы для обсуждения.**

1. Интерпретация проективного сочинения
2. Интерпретация проективного рисунка
3. Выделить ключевые задачи и этапы интерпретации проективной методики
5. Оценить валидность проведенной интерпретации методики.

#### **Подготовка рефератов**

1. Задачи и методы диагностики развития в ранних возрастах (младенчество, ранний и дошкольный возраст)
2. Задачи и методы диагностики развития в младшем школьном возрасте.
3. Задачи и методы диагностики развития в подростковом возрасте.
4. Задачи и методы диагностики развития в юношеском возрасте и молодости.
5. Задачи и методы диагностики развития в кризисах зрелых возрастов.

### **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Письменная работа выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями.

Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

### 9.3 Иные материалы

Методические материалы обучающимся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Общие представления о проективных психодиагностических инструментах в психологии развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> </ul>
2.	Осуществление исследования в проективной диагностике развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> </ul>
3.	Интерпретация результатов проективного исследования в диагностике развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> </ul>
7.	Промежуточная аттестация: зачет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы.</li> </ul>

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель изучения студента настоящего курса – познакомиться с теоретическими основами проективного метода и проективными психодиагностическими методиками как особой техникой психологического обследования, направленной на измерение и оценку индивидуально-психологических личностных особенностей, научить способам их применения для решения практических задач, возникающих в работе клиники и деятельности медицинского персонала.

Задачи изучения учебного курса:

1. Дать обучающимся прочные теоретические знания, необходимые в работе клинического психолога-психодиагноста;
2. Раскрыть специфику проективного метода и проективной психодиагностики как особой отрасли психологической диагностики, связывающей теорию с практикой;
3. Сформировать адекватные представления о роли и месте проективных методов диагностики в работе клинического психолога, о возможностях, преимуществах и недостатках каждой методики;
4. Раскрыть основные тенденции развития проективной психодиагностики на современном этапе;
5. Познакомить с наиболее известными и качественными проективными методиками психодиагностики;
6. Научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
7. Научить студентов правилам и способам написания психодиагностического заключения по результатам диагностических обследований.

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

ПК-1 Способен оказывать психологическую поддержку (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.)

ПК-1.3 Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

ПК-1.5 Владеет способами оценки эффективности и совершенствования деятельности по оказанию психологической поддержки лицам, имеющим психологические проблемы разного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** принципы, лежащие в основе разработке программы работы с клиентом (индивидуальной или групповой); возможности разных методов проективной диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности клинического психолога, а также требования к их конструированию и проверке; способы оценки эффективности проведения психокоррекционных и развивающих мероприятий;

**Уметь:** выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого и провести диагностическую процедуру; формировать программу работы под запрос и специфику клиента (группы); составить психологическое заключение;



Владеть: навыками индивидуальной и групповой работы с клиентами в соответствии с ранее сформированной программой действий; процедурой обращения за обратной связью для повышения эффективности и экологичности разрабатываемых программ;

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.